



The Mayflower School

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### **PRESENTACIÓN**

Con alegría presentamos a nuestra comunidad el Proyecto Educativo The Mayflower School. En él se establecen las bases que sustentan nuestra identidad como colegio, lo que somos, lo que esperamos de nuestro actuar y nuestra organización en general, en otras palabras nos da el marco de acción que necesitamos como comunidad educativa. Refleja el camino recorrido en estos veinticinco años y hacia dónde queremos ir en el futuro: nuestra nueva carta de navegación. Tenemos la esperanza de que en este documento cada uno de ustedes encuentre las orientaciones necesarias para adherirse al espíritu que nos anima.

En esta nueva edición del Proyecto Educativo conocerán la misión, principios, visión de hombre y educación, que dan vida e iluminan nuestro quehacer acorde a la realidad actual y a los desafíos de una sociedad en constante cambio.

Es relevante mencionar que la actualización del Proyecto Educativo se realizó con la participación de todos los actores de nuestra comunidad, acogiendo sus aportes y experiencias. Y así como es fruto de un trabajo colectivo, también su puesta en marcha requiere de la presencia activa, responsabilidad, compromiso institucional y sentido crítico de todos los miembros de la comunidad TMS, tanto para el logro de la excelencia que persigue como para su permanente evaluación.

Ha sido una labor desafiante que nos ha permitido analizar y actualizar los ámbitos que conforman el quehacer escolar y que no solo está centrado en la tarea y los resultados, sino en quienes la realizan, fortaleciendo nuestro espíritu e identidad.

Los invitamos a reflexionar, compartir y hacer vida este proyecto, de modo de lograr transmitir y reflejar en nuestra convivencia diaria y las tareas que cada uno realiza, los valores que nos inspiran.

Confiamos en que Dios nos guiará en esta ruta de navegación y que todos trabajaremos para hacer de este proyecto educativo una realidad.

CONSEJO DIRECTIVO

Santiago, agosto de 2009.



The Mayflower School

## **Querida Comunidad:**

Dios me permite ser testigo de esta renovada carta de navegación, que conservando el espíritu que nos inspiró hace 25 años cuando se fundó The Mayflower School, ha incorporado las nuevas demandas de la sociedad a los procesos de enseñanza-aprendizaje

El hogar es el primer responsable en el desarrollo del niño, y la misión educativa de la familia se da en el orden natural como principio de educación para la vida. Luego, cuando este ser va creciendo, los padres delegan parte de esta responsabilidad en una institución que libremente eligen para formar y educar a sus hijos, acorde a sus ideales y valores.

Por ello, el trabajo conjunto de ustedes y nosotros para asumir la enorme responsabilidad del proceso formativo de sus hijos, es y ha sido siempre fundamental. Nuestra labor no sería posible sin la convicción de que es necesario dar todo de sí en un trabajo compartido, donde el hacer de unos facilita el de otros.

La participación de toda la comunidad TMS en la elaboración de este PEI, aparece entonces como indispensable. Quisiera agradecer muy sentidamente a todos quienes han colaborado y aportado reflexión y su dedicado trabajo: profesores, padres, alumnos, administrativos y auxiliares, cada uno enriqueciéndolo desde su particular mirada, y haciéndolo propio.

Hoy, más que nunca, están vigentes las ideas que nos inspiraron: la tarea educativa entendida con sentido cristiano, aquella que precisa entrega, compromiso y donación personal, porque la educación es obra de amor y reclama de quien educa, hacer y enseñar, ejemplo y palabra, vida y doctrina.

En 1983, The Mayflower School empieza a forjar su espíritu sólido y permanente que se implantará como un sello entre todos quienes conformen la comunidad escolar. Ese sello, ese estilo que hace que un colegio, entre varios otros con idénticas características, se identifique como único, será el galardón que ostenten los alumnos y alumnas que egresen de este colegio.

Con la ayuda del Señor y la Santísima Virgen que han guiado todos estos años nuestro quehacer, hemos logrado ver los frutos de nuestro trabajo, encarnados en 18 generaciones de alumnos egresados de The Mayflower School.

Pretendemos que la nueva mirada contenida en este documento, sea savia fresca que refuerce y revitalice nuestra Misión.

Gilda Tonini Burgueño  
Fundadora



The Mayflower School

## **1. Antecedentes**

### **1.1 Identificación**

***The Mayflower School es un colegio católico, particular, co-educacional y bilingüe español e inglés, que contempla los niveles de enseñanza Preescolar, Básica y Media.***

Nuestro colegio está inserto en el sistema educacional chileno y ha sido reconocido por el Ministerio de Educación mediante el Decreto Nº 2992 del año 1984, como cooperador de la Función Educativa del Estado. Asimismo, el Decreto Supremo de Educación Nº 543 de 1998 autorizó incluir a The Mayflower School dentro de los establecimientos educacionales de especial singularidad, lo cual nos otorga cierta flexibilidad curricular en el actual marco regulatorio, por reunir características de excepción.

Su currículum combina el oficial del Mineduc con programas propios basados en exigencias del bilingüismo y del Bachillerato Internacional.

Como colegio católico acoge las diferentes identidades, no adhiriendo a ninguna en especial dentro de la Iglesia Católica, cuenta con la asesoría permanente de sacerdotes que atienden a nuestra comunidad en sus diferentes quehaceres, y celebran hitos del año litúrgico y los distintos sacramentos de la fe católica.

El colegio es miembro de la Asociación de Colegios Británicos en Chile (ABSCh), de Latin American Heads Conference (LAHC), de International Baccalaureate (IB) y de FIDE (Federación de Instituciones de Educación Particular).

### **1.2 Origen de su nombre**

El 15 de agosto de 1620, una embarcación llamada Mayflower comandada por Christopher Jones, zarpó del puerto de Southampton, Inglaterra, llevando consigo a un grupo de familias que llenas de fe en Dios, optimismo, valentía, esperanza y entusiasmo, buscando poder vivir su propia espiritualidad y soñando un futuro mejor para ellos y sus hijos, decidieron iniciar una nueva vida en una nueva tierra. En sus mentes estaba la decisión inquebrantable y sus ojos cerrados solo veían la tierra prometida... ¡Sería para ellos!

Los grandes valores que inspiraban a la tripulación y pasajeros de esta embarcación, parecieron darle a esta gran fortaleza para vencer los múltiples escollos que encontraría en su largo y azaroso viaje.

La fe y la seguridad de un exitoso porvenir, fortalecieron a este navío. No fue fácil; la fuerza de las tormentas, las inclemencias del tiempo y las averías de importancia en su estructura, constituyeron grandes obstáculos que había que vencer. Pero estos no fueron suficientes para impedir que el Mayflower cumpliera con su objetivo y llevara a sus pasajeros a destino, llegando después de 66 días de continuos desafíos, a la tierra que anhelaban.



## The Mayflower School

Así, el 21 de noviembre de 1620 anclaron en Massachusetts, Estados Unidos, los primeros colonizadores ingleses, quienes harían de este Nuevo Mundo algo grande y poderoso, tanto como sus propios corazones.

The Mayflower School, tal como la embarcación de la cual toma su nombre, también llevará a quienes confíen en él, a su destino, a buen puerto. El desafío... un trabajar incesante y arduo, pero alimentado con la alegría de hacer lo que tanto se soñó. No importan los sacrificios que haya que enfrentar, porque los valores cristianos que su nombre evoca son también los que el colegio aspira entregar.

### **1.3 Reseña histórica**

The Mayflower School fue fundado el año 1984 por Miss Gilda Tonini Burgueño, Profesora de Enseñanza Básica mención en Inglés y Psicopedagoga. Desde su creación fue concebido como un colegio católico bilingüe.

El colegio abre sus puertas por primera vez en marzo de 1984, con una matrícula de 74 alumnos de Prekinder a 4° Básico, y el respaldo entusiasta de un grupo de familias convencidas de que integrar la excelencia académica bilingüe con una sólida formación católica, era el proyecto educativo que buscaban. El 8 de abril de ese mismo año, el colegio recibió la bendición del entonces Vicario para la Educación, Rvdo. Padre Víctor Gambino Castellanos.

La primera sede se ubicó en la comuna de Providencia, Luis Thayer Ojeda 587. En 1986 se arrendó otro local contiguo al primero, con el número 617. Así llega 1989, año en que se concreta el traslado de todo el colegio a la actual sede ubicada en Avda. Las Condes 12167, funcionando tres cursos paralelos por nivel. El año 1992 egresa la primera generación de The Mayflower School.

Desde 1989, la infraestructura del colegio ha estado en continuo desarrollo, acorde con los avances pedagógicos y tecnológicos. En 1990, consecuente con la identidad de colegio católico, se construye la tan anhelada capilla Jesús Divino Maestro, bendecida por Monseñor Carlos Oviedo Cavada. Esta fue autorizada como capilla semipública, pudiendo celebrarse en ella la Eucaristía conforme a las normas litúrgicas. En 1996, a las instalaciones existentes, se agrega un edificio de 5 pisos que alberga principalmente a Senior School, con salas de video, salas de conferencia, arte, teatro y la nueva biblioteca. En 1997 se habilita el Patio de la Virgen, un hermoso lugar que invita a la amistad y a la oración. El año 2001, se construyen laboratorios de física, tecnología y un segundo laboratorio de computación. Desde el 2007 se amplía Infant School, construyéndose más salas que permitieron en el 2009, incorporar el nivel Playgroup.

En septiembre de 1992, se funda el Grupo Scout del colegio, denominado Anturayen. Está afiliado a la Asociación de Guías y Scouts de Chile y la práctica del escultismo se hace en toda su dimensión, entreteniéndolo y formando valóricamente a todos los niños y jóvenes que han formado y forman parte de este.

En el año 1993 el colegio TMS se afilia a FIDE, asociación de establecimientos educacionales particulares que comparten información administrativa, cuyo objetivo es constituir una función representativa ante organizaciones públicas y privadas, en temas administrativos y pedagógicos.



## The Mayflower School

Con el fin de impulsar tanto la excelencia académica como la formación integral de sus alumnos, desde 1994 The Mayflower School es miembro de la Asociación de Colegios Británicos en Chile (ABSCh). En su calidad de miembro de la ABSCh, el colegio proporciona a sus alumnos y profesores oportunidades de participar e interactuar con sus similares de los otros colegios asociados, en las actividades curriculares y extra-programáticas de carácter académico, cultural, artístico y deportivo.

En 1998, y luego de una exhaustiva revisión de su infraestructura, reuniones con la Directora y miembros de todos los estamentos, el colegio recibió autorización para ofrecer a sus alumnos el programa del Bachillerato Internacional (BI). Este es un programa de educación internacional de calidad, que se aplica en los dos últimos años de escolaridad. Culmina en exámenes que otorgan un título reconocido por prestigiosas universidades de todo el mundo.

Existen alrededor de 2500 colegios en 131 países participando. Dicho programa desarrolla en el alumno las capacidades de pensar y actuar crítica y creativamente, las actitudes de comprensión, empatía y cooperación frente a otras ideas y culturas en pro de la construcción de un mundo mejor. Requiere del compromiso personal del alumno en su proceso de educación.

Desde el año 2003 la Directora forma parte del Latin American Heads Conference (LAHC), organización que reúne a directores bilingües de colegios de habla y práctica inglesa de Latinoamérica, con el propósito de intercambiar experiencias educativas que propendan al desarrollo profesional con el fin último de lograr una educación de excelencia; asimismo, un tema preponderante es la evaluación escolar, en todos sus aspectos.

El año 1998, como parte importante del currículo y una forma de sembrar en los niños el amor por la actividad física y la naturaleza, se da inicio al Programa de Outdoor Education.

Formalizando la participación de los distintos estamentos, en 1998 se crea el primer Centro de Alumnos del TMS y el año 2006, el Centro de Padres. Es así como paulatinamente se ha ido consolidando un trabajo en conjunto, propiciando la integración y cooperación de la comunidad en torno a nuestro PEI, cada cual en su ámbito de competencia.

Si bien la Pastoral ha existido en el colegio desde su fundación, apoyando la formación y el crecimiento espiritual de todos quienes conforman la comunidad TMS, el año 2000 se diseñó el Proyecto de Pastoral, con objetivos y contenidos precisos de modo de potenciar y desarrollar las pastorales ya existentes, Pastoral Pre-Juvenil, Juvenil y Pastoral de Apoderados.

Para potenciar el bilingüismo y acercar otras culturas a nuestros alumnos, a partir del año 2001 alumnos de 8° Básico realizan un viaje de estudios a Inglaterra.

En el año 2006, dentro del proceso de permanente revisión de su gestión y autoevaluación que hace el colegio, se realizó un diagnóstico institucional bajo el Modelo de Gestión de Calidad de la Fundación Chile, entrando en un ciclo de mejoramiento continuo.

El año 2007, en consecuencia con la misión de nuestro colegio de formar personas con sólidos valores católicos, un grupo de jóvenes de Enseñanza Media con un alto grado de compromiso, participó en la primera jornada de Misiones en Cochamó. Esta actividad se realiza ahora regularmente una vez al año. Consideramos que constituye un fuerte impulso al rol evangelizador de nuestra comunidad y que nuestra Iglesia Católica nos pide.



## The Mayflower School

Este mismo año se da inicio al Programa de Estilos de Vida Saludable, con el objetivo de que factores protectores como una buena alimentación y la actividad física, y la importancia del cuidado y respeto del medio ambiente, sean trabajados en nuestra comunidad en forma regular y que el mensaje perdure en el tiempo, de modo que los niños incorporen en forma natural los conceptos de auto-cuidado y conciencia medioambiental.

En noviembre de 2008, luego de 53 años dedicados a enseñar y formar a cientos de estudiantes y de 24 años al frente de The Mayflower School, Miss Gilda dejó la Dirección del colegio y pasó a formar parte del Directorio, nombrando como Directora a la señora María Angela Núñez del Valle.

Como parte del proceso de reestructuración iniciado el año 2008, a partir del 2009 entró en funciones el Directorio de la Sociedad Educacional The Mayflower School Ltda., el cual está integrado por tres representantes de los dueños del colegio y tres profesionales de distintas áreas, quienes darán las grandes directrices y lineamientos a seguir. Asimismo, a partir de este año, se conformó un Consejo Directivo encargado de la gestión y administración del colegio.

Veinticinco después de su fundación, han cambiado las exigencias educativas, se han modificado planes y programas, estructuras, funciones y otros de acuerdo a los retos de los tiempos, pero el ideal inicial de construir una gran familia Mayflower, en que cada uno de sus miembros se sienta motivado a contribuir con lo mejor de sí mismo trabajando juntos, se ha consolidado y es el espíritu que anima la vida del colegio.



The Mayflower School

## **2. Fundamentos**

### **2.1 Visión y Misión**

#### **Visión**

La visión de The Mayflower School es formar y educar conforme a los ideales y principios de la Iglesia Católica, creando las condiciones para que sus alumnos tengan una experiencia vivencial de éstos, dentro de un marco de excelencia académica que les preparará para participar activa y constructivamente en la sociedad de hoy y del mañana.

#### **Misión**

La misión de The Mayflower School es formar y educar alumnos con sólidos valores, inspirados en el amor a Dios, en un ambiente propicio para la excelencia académica bilingüe, con la capacidad de comprometerse con su desarrollo personal, su entorno social y medio ambiente, aportando constructiva y significativamente a la sociedad.

Para el logro de esta Misión, se precisa del compromiso de la familia y la participación activa de directivos, docentes, alumnos, y de todos los miembros de la comunidad de nuestro colegio.

### **2.2 Valores Institucionales**

The Mayflower School, consciente de que la sociedad actual no solo requiere de personas mejor preparadas en las distintas disciplinas del saber, sino también que estas logren competencias personales que sustenten de manera sólida su modo de actuar, ha establecido de manera explícita los valores institucionales que orienten las decisiones y comportamientos de todos aquellos que lo integran.

Los valores del Amor, el Respeto, la Solidaridad, la Honestidad y la Responsabilidad, reflejan los anhelos de tantas personas inspiradas en el bien y son también nuestros anhelos y los de nuestra Iglesia Católica para todos los pueblos.

#### **Amor**

La comunidad del colegio tiene al Amor como el valor principal, ya que manifiesta la integración de la fe, en la vida de la comunidad TMS.

Entendemos este valor como una guía superior, Dios es amor, fuente y origen del bien, fuimos creados por amor y buscamos en primera instancia responder a ese amor desde nuestra humanidad, amando a Dios, a los demás y a nosotros mismos, en cuanto a imágenes creadas a su semejanza, y a la naturaleza. El amor es la presencia de Dios en medio de nosotros.



## The Mayflower School

El amor da sentido a la existencia abriéndola a la comprensión, al diálogo y a la donación desinteresada, a la búsqueda constante del amor más perfecto. El amor humano no es solo un sentimiento, un deseo o una pasión, el amor al que nos invita el evangelio integra las dimensiones de la persona.

"Amarás al Señor tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas." Mc.12, 30

Nuestra aspiración es educar y formar a nuestros alumnos en el amor, buscando en primera instancia que ellos experimenten en TMS el amor y la relación personal, en un clima educativo-afectivo, para que luego ellos se conviertan en agentes multiplicadores.

"Este es mi mandamiento: que os améis los unos a los otros como yo os he amado." Jn. 15,12

Queremos fomentar una síntesis de cultura y fe, de aprendizaje y experiencia de amor, donde los aprendizajes se construyan como parte de una verdad más amplia y las distintas disciplinas posibiliten la valoración de la vida y la creación y, por ende, del amor de Dios hacia los hombres.

### **Respeto**

El Respeto es el valor por el cual reconocemos y tenemos presente de manera habitual el valor inherente de cada persona. Este comienza con la valoración personal, para luego descubrirlo en los otros, personas de igual valor y dignidad, independiente de su situación o contexto de vida.

El respeto es la base para la comunicación y la aceptación entre las personas. Proporciona un ambiente propicio para el aprendizaje, incluye el reconocimiento de la autoridad, la aceptación y cumplimiento de las normas de la comunidad. En el desarrollo de la persona, el ejemplo y la experiencia de ser respetado cobra una importancia fundamental.

El respeto permite que conozcamos verdaderamente a los otros, desarrollando la tolerancia, facilitando la buena convivencia, la valoración de la naturaleza y el cuidado del medioambiente, permitiendo el desarrollo óptimo de la sociedad de hoy y del futuro.

### **Solidaridad**

La Solidaridad es el valor que busca el bien común de la comunidad, a través de la felicidad y el bien de cada uno de sus miembros.

La solidaridad se origina en el entendimiento de que cada persona es un ser único irrepetible y que todos somos iguales en dignidad por nuestra naturaleza de hijos de Dios. La solidaridad vence el individualismo y la búsqueda del bien personal, llama a la fraternidad que brota de nuestra condición de hijos de Dios y de nuestra naturaleza social, que comienza entre dos personas y que se extiende a una sociedad entera.

Cristo nos llama a una nueva y constante solidaridad como medio de expresión del amor hacia Dios, "...pues quien no ama a su hermano a quien ve, no puede amar a Dios a quien no ve". 1 Jn 4, 20





## The Mayflower School

La solidaridad se manifiesta en la acción generosa, en el servicio, la entrega, en el trabajo para el logro de objetivos comunes, en la preocupación por las necesidades del otro, especialmente los más desposeídos, débiles o enfermos.

El ejercicio de este valor nos llevará al desarrollo de personas sensibles, empáticas y comprometidas socialmente, ensancha el ámbito del "nosotros" y transforma el corazón, para así transformar la realidad social.

### **Honestidad**

La Honestidad es la coherencia entre los pensamientos, palabras y acciones, requiere del entendimiento de la verdad y la justicia, como también la constante iluminación del amor y del bien.

No se llega a ser auténtico y veraz si no se conocen las motivaciones, pensamientos e intereses personales, por tanto el crecimiento involucra la introspección y búsqueda íntima de la verdad. Para su ejercicio se requiere de esfuerzo en el actuar honrado, independiente de las circunstancias de vida.

En el ámbito educativo las precisiones anteriores son de relevancia dado que la caridad hacia las personas reviste un orden mayor, por "sinceridad" no se puede herir a otro. Al igual que por respeto, no se puede simular los conocimientos de otros como propios.

Actuar con honradez genera confianza y ayuda a establecer relaciones leales y profundas de amistad tanto en la comunidad escolar como en la sociedad.

### **Responsabilidad**

La responsabilidad consiste esencialmente en responder por nuestros actos. Este valor emana de la libertad del hombre y se realiza en la voluntad de asumir nuestras decisiones y actos, con las consecuencias negativas o positivas de estos.

También dice relación con conocer nuestras obligaciones con los demás, con nosotros mismos y con el medio ambiente. Asegurarnos de cumplir con ellas, nos llama a aceptar compromisos y tareas. Supone el esfuerzo, la perseverancia y ejercicio de la voluntad frente a las dificultades.

TMS busca desarrollar la autonomía y responsabilidad. Anhela que los alumnos sean conscientes del deber de poner al servicio de los demás y de la sociedad entera los dones que han recibido, puesto que en la realización de esta misión y a través de su compromiso, colaborarán en la construcción de una sociedad más justa.

***El colegio pretende que cada uno de estos valores, se viva a diario en las actitudes y relaciones de cada miembro de la comunidad, no solo al interior del colegio, sino también que se propaguen y proyecten fuera de él, reflejando el perfil de la comunidad TMS.***



## **2.3 Principios Institucionales**

### **Concepción de hombre:**

#### **1. Es hijo de Dios**

TMS concibe al ser humano dentro de una concepción católica cristiana. Bajo este principio, el hombre procede de Dios, a su imagen y semejanza. Dotado de una dignidad particular, inteligencia, voluntad y libertad. *"Y creó Dios al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó; varón y mujer los creó". (Génesis 1, 27)*

- Es único, dotado de cuerpo y alma, llamado a la búsqueda de la felicidad y la trascendencia.

#### **2. Es un ser social**

- El hombre está llamado a vivir en relación con otros, es decir en comunidad basada en el amor, respeto, honestidad, solidaridad y responsabilidad.
- Dios ha creado al hombre y a la mujer, distintos y complementarios. Asumimos la comunidad educativa como un reflejo de la sociedad, por ende, apoyamos una educación mixta que propicie la interacción e integración de los géneros, respetando las individualidades y diferencias.

#### **3. Con un rol activo frente a la sociedad**

- Asumimos la responsabilidad de formar personas reflexivas, críticas y creativas, con espíritu indagador, motivados por la investigación, que sean capaces de cumplir un rol activo en la sociedad, contribuyendo a las necesidades de los tiempos a los que se enfrentarán.

#### **4. Con conciencia ambiental y un estilo de vida saludable**

- Promovemos el amor, el respeto y cuidado de la naturaleza, generando experiencias y situaciones educativas que permitan asumir responsablemente el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Promovemos estilos de vida saludable, especialmente en lo relativo a los hábitos y actitudes positivas en la alimentación y la práctica del deporte.



## **Concepción de la educación:**

### **1. Que promueve el encuentro con Cristo**

- Adherimos a una educación humanista católica, que promueva el encuentro con Cristo, para así lograr reconocer, acoger, interiorizar y desarrollar la experiencia y valores que constituyen la identidad y misión cristiana en el mundo.

### **2. Integral**

- Entendemos por educación el resultado de un proceso integral, que busca el desarrollo pleno y armónico de las capacidades y talentos en las diversas dimensiones de la persona: cognitiva, social, ética, espiritual, afectiva y corporal, poniéndolas al servicio constructivo de la sociedad.
- Propiciamos un currículum para la vida, en donde a través del aprendizaje de los alumnos se desarrollen competencias en todas las dimensiones, trabajadas en concordancia con los conocimientos disciplinarios.
- Optamos por un modelo curricular que potencia el desarrollo de capacidades y destrezas y promueve la internalización de valores y actitudes.

### **3. Asimilación crítica de la cultura**

- Entendemos el colegio como el lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, en donde los alumnos aprendan a valorar la cultura nacional e internacional, comprometiéndose activamente en el cambio social.
- Promovemos que nuestros alumnos tengan una visión crítica de la realidad, basada en los valores católicos y las enseñanzas del evangelio, en un ambiente cambiante y diverso.

### **4. De excelencia y calidad**

- Propiciamos la búsqueda constante de la excelencia en los procesos pedagógicos, buscando la permanente auto-superación, la responsabilidad y compromiso con el aprendizaje.
- Favorecemos una gestión de calidad que busca, responsable y profesionalmente, alcanzar la excelencia en cada una de las acciones que se emprendan, optimizando los recursos disponibles, realizando una evaluación y seguimiento en pro de un mejoramiento continuo.
- Promovemos el trabajo colaborativo en el aula, respetando las individualidades y los diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje.



## **5. Para aprender a aprender**

- El currículum TMS apunta al desarrollo de competencias, prioriza la comprensión profunda, el aprendizaje activo, las relaciones entre saberes y la movilización integrada de conocimientos, habilidades y actitudes, en diversos contextos.
- Potenciamos el uso de estrategias cognitivas y meta-cognitivas para que el alumno haga consciente, regule y controle sus propios procesos de aprendizaje, es decir, para que aprenda a aprender y para que desarrolle una conducta cognitiva autónoma.

## **6. El alumno como protagonista**

- Propiciamos una pedagogía en donde el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el docente es un mediador-facilitador que acompaña a sus alumnos en su crecimiento, desarrollo y formación.

## **7. Bilingüe**

- Promovemos que el proceso educativo se de en un ambiente de inmersión bilingüe de habla inglesa, que permita la inserción en un mundo globalizado y el fomento de la tolerancia hacia otras culturas.



The Mayflower School

## 2.4 Perfil de la Comunidad TMS

El perfil de la Comunidad TMS resulta de la traducción de los valores institucionales y de las intenciones especificadas en la Misión del colegio.

Para cumplir la Misión, las personas que forman parte de la comunidad -estudiantes, profesores, personal y familias- requieren comprometerse en la búsqueda perseverante por:

**Manifestar su amor a Dios:** en la entrega a los demás y dando testimonio de su fe en la vida cotidiana. Reflexionan sobre su propia espiritualidad.

**Ser respetuosos:** son tolerantes, valoran otras perspectivas, culturas y el medio ambiente. Desarrollan habilidades para trabajar colaborativamente.

**Ser solidarios:** buscan el bien de la comunidad. Se comprometen en acciones orientadas a mejorar la vida de las personas, la sociedad y el medio ambiente.

**Ser honestos:** actúan con veracidad, buscan ser consecuentes y poseen un profundo sentido de la justicia.

**Ser responsables:** responden por sus actos, cumplen sus compromisos y hacen uso adecuado de sus dones, habilidades y conocimientos.

**Ser de excelencia:** desarrollan al máximo sus potencialidades, buscando la permanente auto-superación y el desempeño de calidad.

**Ser reflexivos y críticos:** analizan detenidamente las situaciones antes de tomar decisiones y actuar. Mantienen una perspectiva crítica y actualizada de la realidad.

**Ser autónomos:** muestran iniciativa en su actuar, abordando distintas situaciones con independencia, optimismo y seguridad en sus competencias. Son protagonistas de su aprendizaje y formación.

**Ser indagadores y creativos:** disfrutan y se asombran con el descubrimiento y el aprendizaje. Desarrollan habilidades necesarias para investigar e innovar.

**Ser buenos comunicadores:** expresan ideas con confianza y claridad a través de diversos medios. Utilizan correctamente uno o más idiomas.



The Mayflower School

### 3. Pilares fundamentales del Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo de The Mayflower School, se sustenta en tres pilares fundamentales, que orientan todo el quehacer educativo: **educación integral, formación valórica católica y excelencia académica bilingüe.**



#### 3.1 Educación Integral

La formación integral que desarrolla The Mayflower School está enfocada en su concepción de hombre, incorporando las dimensiones cognitiva, social, ética, espiritual, afectiva y corporal. Este enfoque busca desarrollar integralmente todas las capacidades y talentos de nuestros alumnos, acompañándolos en la construcción de su propio proyecto de vida. Es por esto que junto con ofrecer una educación de excelencia académica con una sólida formación valórica católica, también ponemos especial énfasis en el desarrollo deportivo, cultural, artístico y recreativo.

Parte de una educación integral es que nuestros alumnos logren un adecuado desarrollo corporal y un equilibrio entre lo físico y lo intelectual, comprendiendo la importancia que tiene la actividad física en el desarrollo y mantenimiento de la salud. Desde su fundación el colegio ha considerado incentivar al máximo el deporte, para formar niños y jóvenes sanos y alegres. A través de la práctica deportiva se promueve el desarrollo de los valores que sustentan nuestra filosofía, se une nuestra comunidad y se vivencia el "School Spirit". The Mayflower School le asigna una importancia fundamental a las actividades físicas, tanto en los ámbitos curriculares como extracurriculares, así como en el deporte masivo y competitivo.

Otro de nuestros objetivos es crear en la comunidad una conciencia ética frente al medio ambiente; queremos que nuestros alumnos se comprometan con su preservación y se responsabilicen frente a la naturaleza, comprendiendo su valor como regalo de Dios, su cuidado y el uso racional de los recursos. Promovemos espacios para que nuestros alumnos puedan experimentar vivencias de contacto con el medio natural.

The Mayflower School aprecia las distintas formas de expresión del hombre y la cultura. Como una manera de canalizar los intereses, habilidades y talentos de cada alumno, el



The Mayflower School

colegio promueve academias y talleres que abordan los ámbitos artístico, deportivo, cultural y recreativo, propiciando así el adecuado uso del tiempo libre.

### **3.2 Formación Valórica Católica**

El colegio desde su creación fue concebido como colegio católico. Esto significa que tiene a Cristo como su fundamento y es Él quien guía e inspira todo el quehacer del colegio. Es entonces y ante todo, una comunidad que está edificada en torno a Cristo, su misterio y su mensaje, donde docentes, padres de familia, alumnos / alumnas y personal, aportan desde su realidad

Dentro de este contexto busca evangelizar y acompañar espiritualmente a cada uno de los miembros de su comunidad.

Toda la espiritualidad y pertenencia a la Iglesia se hace vida cuando se proveen diferentes instancias de solidaridad, encauzadas a través de la pastoral del colegio, haciendo vivo el amor, valor fundamental para la comunidad del TMS. Generar un ambiente propicio para el aprendizaje, la buena convivencia y la práctica de los valores TMS, es tarea de toda la comunidad.

La pastoral del colegio promueve el desarrollo espiritual de todos los miembros de la comunidad a través de la formación doctrinal, las experiencias litúrgicas y la acción social-comunitaria. Busca así generar el encuentro de cada persona con Jesucristo, a través de su palabra, a través de personas ejemplares como la Virgen María y los Santos, y la oración personal.

El TMS promueve también la acción social y el servicio comunitario a través de campañas de ayuda solidaria, visitas y trabajo con hogares y personas en situaciones vulnerables. En esta línea es relevante la participación de los alumnos en el programa de Creatividad, Acción y Servicio (CAS), elemento fundamental del programa del Bachillerato Internacional.

La disciplina o convivencia escolar pretende generar normas concretas y adhesión a los valores institucionales, por lo que el amor, el respeto, la responsabilidad, la honestidad, y la solidaridad serán aprendizajes que acompañarán a nuestros alumnos a lo largo de toda su vida escolar.

The Mayflower School considera de vital importancia contar con un programa que sistematice los esfuerzos de la institución para fortalecer la formación valórica y el desarrollo de los objetivos fundamentales transversales, en las dimensiones personal, emocional, social y espiritual.

El Programa de Orientación aborda de manera sistemática a nivel de grupo curso la convivencia escolar, orientación general y vocacional, la educación para el amor y la sexualidad, la prevención de conductas de riesgo y la autonomía.

En las primeras etapas del desarrollo debemos reforzar los hábitos; más tarde a partir de la reflexión y comprensión, buscamos que nuestros alumnos vivan estos valores por convencimiento personal, llegando a conducirse de manera autónoma, disciplinada y responsable de sus propios actos.



The Mayflower School

Desde nuestro pilar de formación valórica, entendemos el rol docente como un agente formativo que acompaña el proceso escolar de cada alumno, facilitando tanto su desarrollo personal como espiritual y académico. El equipo docente y los padres debemos trabajar en conjunto siendo modelos educativos que se ejercen desde la autoridad basada en el amor y la búsqueda del bien común.

### **3.3 Excelencia Académica Bilingüe**

Entendemos la excelencia académica como el desarrollo máximo de los dones, capacidades, valores y habilidades de cada alumno, donde nuestra institución tiene como rol entregar modelos que estimulen y promuevan la excelencia en las distintas áreas del saber, formando personas que puedan hacer un uso apropiado del conocimiento, de sus propios talentos y de los recursos tecnológicos, poniéndolos al servicio de Dios y de los demás.

Buscamos potenciar alumnos autónomos, de pensamiento reflexivo, crítico y creativo, comprometidos en la construcción de una sociedad mejor.

Estimulamos en nuestros alumnos el interés por la investigación, la motivación por el conocimiento, la búsqueda de la verdad, enfatizando la construcción de nuevos aprendizajes y el "aprender a aprender".

The Mayflower School considera el bilingüismo como una herramienta esencial que permite a los alumnos desenvolverse de mejor forma en una sociedad cada vez más globalizada y competitiva. A través del segundo idioma, pretendemos además fomentar en nuestros alumnos el conocimiento y la tolerancia hacia otras culturas, valorando realidades diferentes a la propia.

Dentro de la búsqueda de la excelencia, el colegio trabaja con el programa del Bachillerato Internacional reconocido mundialmente por su gran calidad educativa, el desarrollo de una mentalidad internacional y la promoción de una actitud activa ante el aprendizaje. A través de este programa los alumnos tienen la oportunidad de ser evaluados con estándares internacionales.

En el contexto de la excelencia académica, el colegio reconoce las diferencias y necesidades individuales. Toda la organización escolar está orientada a conocer, valorar, estimular, respetar y reforzar a cada alumno, como persona y como miembro de la comunidad escolar, de modo de optimizar su potencial personal y lograr entregar una educación de calidad que de respuesta a la diversidad.

Se entiende entonces que la educación en el colegio es un llamado permanente a la superación personal de todos y cada uno de los alumnos, consecuente con la búsqueda del desarrollo más completo de todas las capacidades o talentos de cada persona.

Consideramos fundamental que los docentes, directivos y profesionales de apoyo, cumplan con su rol de modelo de excelencia académica, a través de una actitud de perfeccionamiento permanente y espíritu de auto superación y actualización constante.





The Mayflower School

## **4. Comunidad Educativa**

El colegio se constituye en comunidad y en lugar de encuentro, facilitando el desarrollo de la fe cristiana que nace y crece en el seno de la interacción y el contacto cercano de todos los actores. Entendemos que los distintos estamentos de la comunidad educativa: alumnos, profesores, padres y apoderados, directivos, profesionales de apoyo, administrativos y auxiliares, tienen una responsabilidad compartida y coordinada, actuando cada uno dentro del ámbito que le es propio y desarrollando los roles y las funciones específicas que le corresponden para la formación de los alumnos.

El TMS busca la eficiencia y calidad en los procesos formativos, pedagógicos y administrativos; para ello nuestro colegio cuenta con una estructura orgánica que facilite su gestión y asegure la calidad en el funcionamiento de las diversas áreas operativas que dan vida a nuestro quehacer escolar. Cada una de estas cuenta con responsables directos que velan por la óptima realización de las tareas que están bajo su dependencia, de modo de poder consolidar un modelo de gestión que propenda a la adecuada utilización de los recursos y que asegure la calidad total de nuestro sistema escolar.

Para llevar adelante la misión que el colegio ha definido, contamos con tres áreas de acción que hacen posible la acción educativa. Estas son: el Área de Formación, la Académica y el Área Administrativa.

Promovemos una relación armónica y constructiva entre las distintas áreas de acción y los miembros de nuestra comunidad, considerando al alumno como el centro de nuestro quehacer, conociendo al alumno, su familia y valorándolos como individuos, considerando su propio entorno.

Cultivamos la buena convivencia social, afectiva, responsable y tolerante, promoviendo el entendimiento y complementación entre las personas que constituyen la comunidad educativa.

### **4.1 Los alumnos**

Todos los esfuerzos de la comunidad educativa se orientan a la formación integral de los alumnos, siendo ellos la razón de ser de TMS.

Propiciamos que los alumnos tengan instancias de encuentro con Jesucristo y la Virgen María, para que lleguen a materializar el amor hacia ellos en el servicio a los demás.

Más que receptores o destinatarios de un proyecto, ellos son parte activa de la comunidad escolar, protagonistas de la construcción de su proyecto de vida, quienes según su edad y características son acompañados por su familia y profesores, buscando que desarrollen y se apropien del perfil de la comunidad TMS.

La comunidad acoge y acompaña a cada alumno, respetando los ritmos personales, ayudando a superar las posibles dificultades, de manera que todos puedan sentirse animados y sostenidos.



## The Mayflower School

Por medio de las distintas actividades tanto académicas como deportivas, pastorales, culturales y recreativas, buscamos generar espacios de participación y pertenencia a TMS, de manera que todos los alumnos puedan desarrollarse integralmente y sentirse constructores de la comunidad educativa.

La organización de los alumnos es fomentada y favorable porque facilita su participación y la entrega de sus aportes e inquietudes hacia toda la comunidad. De esta manera, el Centro de Alumnos constituye una forma práctica de educar el sentido comunitario y la responsabilidad cívica.

El Centro de Alumnos y las directivas de curso se regirán por los estatutos y las orientaciones entregadas por la Dirección del colegio, que buscará establecer una comunicación fluida y una relación cordial con ellos.

### **4.2 La familia**

Creemos que la familia constituye la base natural de la formación de cada alumno, por lo que la participación activa de la familia resulta fundamental en la formación de sus hijos. Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, el colegio los acompaña y apoya en su misión. Para ello se espera que la familia adhiera sincera y lealmente al espíritu que anima al proyecto educativo, valorando las decisiones profesionales del equipo docente.

La familia, padres y apoderados son parte importante de la Comunidad Educativa TMS, por lo que el colegio acoge la realidad de cada una de ellas, buscando que participen activa y comprometidamente en la formación de sus hijos. La misión común que nos anima, el desarrollo integral de sus hijos, requiere de un diálogo y comunicación fluida en un ambiente de confianza, respeto y cordialidad.

Se promueve la organización y participación de los padres es a través del Centro de Padres, elegido según sus estatutos, y la reglamentación de la Dirección del colegio. Se busca generar una relación abierta y fluida con este organismo de representación.

### **4.3 Los profesores**

Los docentes son actores fundamentales de nuestra comunidad, ya que son cercanos y tienen contacto permanente con los alumnos y las familias. La naturaleza de su cargo implica asumir la responsabilidad tanto de la formación valórica como intelectual de los alumnos, en coherencia con el PEI y perfil de la comunidad TMS.

Se busca que se constituyan en un modelo coherente y consecuente en el decir y hacer, en lo que exigen y dan, promoviendo valores cristianos desde su propio actuar. La naturaleza del cargo conlleva un espíritu de servicio, una permanente y coordinada interacción con el equipo de trabajo, promoviendo un ambiente de trabajo cordial, colaborativo y que aporte al bien común.



## The Mayflower School

Esperamos que los docentes entreguen lo mejor de sí a cada uno de sus alumnos, actuando con madurez emocional, manifestando altas y positivas expectativas en su aprendizaje y crecimiento personal. Se entiende que los profesores son facilitadores de los aprendizajes, es decir, que se convierten en un guía que apoye el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, a través de un proceso orientado e intencionado.

El docente debe ser una persona profesionalmente idónea que busca su permanente actualización y superación, que sabe acompañar a sus alumnos para aprender a aprender y que trabaja rigurosamente en pro de una enseñanza de calidad.

El TMS promueve el respeto por la persona del profesor, la valoración de su trabajo, la creación de instancias para su perfeccionamiento personal y profesional y la existencia de un ambiente adecuado para el desempeño de sus tareas.

### **4.4 Los directivos y profesionales de apoyo**

Los directivos y profesionales de apoyo son personas responsables de apoyar, inspirar y conducir a la comunidad escolar hacia el logro de su identidad y el cumplimiento de la misión institucional.

Promueven el PEI, una buena comunicación y un clima armónico que favorezca el aprendizaje organizacional. Se constituyen en una red de apoyo permanente para docentes, alumnos y sus familias.

El equipo directivo centra su gestión en lo pedagógico, valora la innovación y el cambio, lidera y apoya iniciativas de mejoramiento en todos los ámbitos y genera las condiciones para que estas se puedan desarrollar.

Se propicia una articulación entre lo financiero, administrativo y pedagógico para lograr una gestión de calidad.

Los directivos trabajan en torno a la formulación, conducción y evaluación del quehacer educativo, generando instancias permanentes de encuentro y análisis. Implementan mecanismos de monitoreo de evaluación curricular y resultados de aprendizaje, asegurando una educación de calidad.

Los profesionales de apoyo son el equipo que, guiado por el Coordinador de Formación, se preocupa de diseñar el programa de formación y orientación para los distintos niveles, promoviendo un ambiente propicio para la práctica de los valores de la comunidad TMS, transmitiendo el espíritu de nuestro colegio y dando los lineamientos y pautas de acción en la formación de nuestros alumnos y profesores.

Este equipo se preocupa de potenciar el desarrollo integral de cada alumno procurando que reciba la ayuda, exigencia y acompañamiento necesario para su crecimiento tanto a nivel académico como personal, de acuerdo a su edad y situación familiar. Trabaja en coordinación con especialistas externos buscando estrategias de apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales.



The Mayflower School

#### **4.5 Los administrativos, para-docentes y personal auxiliar**

La gestión del área administrativa tiene como objetivo apoyar a las áreas académica y formativa de nuestro colegio, trabajando en equipo.

Todas las personas que forman parte de esta área deben cumplir con el perfil de la comunidad TMS; son así considerados agentes educativos, integrándose activamente a la consecución de los objetivos planteados en la misión de nuestro colegio.

Nuestra institución espera que ellos asuman responsable y seriamente el compromiso de un buen servicio al colegio y el perfeccionamiento continuo de su labor, desarrollándola de manera óptima, en beneficio de la comunidad escolar y del Proyecto Educativo Institucional.

Por medio de su trabajo diario dan testimonio de servicio a la comunidad y apoyan la formación integral de nuestros alumnos a través del ejemplo. Buscamos crear espacios para que participen y conozcan el proyecto educativo.

*TMS/mf 9/9/2009, actualizado 4 de enero 2013/revisado marzo 2016*